

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
от 11 апреля 2024 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
приказ от 11 апреля 2024 г. № 82
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»
Л.В. Пересыпкина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 119»
за 2023 год

г. Курск 2024 г.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 119» г. создано муниципальным образованием «Город Курск».

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 119», сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 119»

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 305048, Российская Федерация, курская область, г. Курск, улица Орловская, дом 28.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 13 групп с общей численностью 195 детей.

от 1,5 года до 3 лет - 3 группы;

от 3 лет до 7 лет - 10 групп.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 24 ребенка

сад - 171 ребенок

Информационный сайт МБДОУ: <https://ds119-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес МБДОУ: mdou119kursk@yandex.ru

Официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/club188172924>

2. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

2.1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью ДОУ осуществляет заведующий Пересыпкина Любовь Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 41 год, в данной должности – 28 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- Лицензия на образовательную деятельность №2108 от 17.02.2016года, выданная Министерством образования Курской области, сроком – бессрочно.

- Лицензия на медицинскую деятельность, выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС ЛО - 46-01-001536 от 25.02.2016 года, сроком – бессрочно.

- Устав ДОУ утвержден приказом комитета образования города Курска от 24.10.2016г. №525. В Устав внесены изменения и утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №806.

Структура управления:

Организационно-управленческая структура ДОУ осуществляется: общим собранием работников, педагогическим советом, психолого-педагогическим консилиумом, комиссией по охране труда, профсоюзным комитетом и родительским комитетом.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание работников и родительский комитет. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об оплате труда;
- Положение о стимулирующих выплатах работникам;
- Основная образовательная программа;
- Правилах внутреннего трудового распорядка.

Инструкции:

- должностные;
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;
- по антитеррористической безопасности;

Программа развития учреждения;

Коллективный договор Трудовой договор с работниками.

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано:

- Положение о внутреннем (должностном) контроле.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОО, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (3 раза в год к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

2.3 Оценка медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого в ДОО имеется специальное помещение с необходимыми условиями.

Медицинский блок по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- медицинский кабинет,

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- приемная комната,
- физиопроцедурный кабинет,
- массажный кабинет.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения медикаментов
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- противопедикулезный набор
- ведро с педальной крышкой для мусора «А» и «В»
- ростомер
- весы медицинские
- кушетка
- тонометр с детской манжеткой
- лампа настольная для офтальмологического и отолорингического обследования
- таблица для определения остроты зрения.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Под руководством медицинского работника проводится оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдение температурного режима;
- витаминизация 3-его блюда;
- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, самомассаж, воздушные, солнечные ванны, босохождение во время гимнастики после сна и на физкультурных занятиях, гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику);
- выполнение режима проветривания помещения;
- кварцевание помещений по графику;
- динамические паузы между НОД, физкультминутки вовремя НОД;
- Спортивно-досуговые мероприятия: «Неделя здоровья» (ноябрь, май), «Спартакиады», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры».

2.3. Анализ заболеваемости детей в ДОУ в 2023 году.

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с дошкольниками в 2023 году, коллектив осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. Для обеспечения полноценного развития детей, сохранения и укрепления физического и психического

здоровья, снижения заболеваемости и профилактики заболеваний в ДОУ созданы соответствующие условия:

- имеется физкультурный зал, оснащенный соответствующим оборудованием, мягкими модулями и тренажерами;
- физкультурная площадка;
- питание воспитанников осуществляется в строгом соответствии с нормами СанПиН;
- режим проветривания во время дневного сна;
- круглогодично витаминизируется третье блюдо;
- соблюдается общий режим дня с учетом специфики сезона;
- систематически проводится непосредственно образовательная деятельность, согласно гигиенических требований к максимальной нагрузке при организованных формах обучения;
- гимнастика после сна, включающая разнообразные оздоравливающие и закаливающие мероприятия;
- специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа;
- выполняется рекомендуемый двигательный режим и осуществляется контроль за перегрузками;
- организуются мероприятия активного отдыха (физкультурные развлечения и досуги);
- в групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей;
- педагогическим коллективом на прогулке, в режимные моменты и в ходе совместной деятельности ведется соответствующая возрасту валеологическая работа;
- регулярно проводятся плановые медицинские специалистов ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 8»;
- в методическом кабинете и в групповых помещениях имеются разнообразные картотеки, в которых собраны педагогический опыт и наработки коллектива ДОУ;
- разработано и реализуется комплексно – тематическое планирование по реализации задач образовательной области «Физическое развитие», учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

В мае 2023 года проводилась педагогическая диагностика, позволяющая оценить качество образовательной деятельности по физической культуре, результаты которой заносились в технологические карты, проводился сравнительный качественный анализ, вносились корректировки в педагогический процесс, необходимая информация доводилась до сведения родителей (законных представителей).

Медицинская деятельность в дошкольном учреждении ведется по плану лечебно – профилактических мероприятий, составленному на календарный год старшей медицинской сестрой Скорняковой К.В. и медицинской сестрой Лифинской О.А., совместно с администрацией, согласно которому с детьми в осеннее – зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия.

Вместе с тем педагогический коллектив ДОУ уделял должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей, игровой массаж, контрастные воздушные ванны, босохождение по «дорожке здоровья».

В систему физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ в течение года входила образовательная деятельность по валеологии, в ходе которой воспитатели формировали у детей представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, педагоги прививали элементарные навыки по уходу

за собственным телом и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность.

Педагогами и медицинскими работниками ДОУ велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. С этой целью проводилась санитарно-просветительская работа родителей медицинской службой ДОУ, организовывались совместные спортивные праздники и развлечения, родительские собрания, проводилось анкетирование.

Организованная таким образом система лечебно–профилактической и физкультурно–оздоровительной работы позволила получить следующие количественные результаты заболеваемости и посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения:

| Показатели | 2023 год | | |
|--|------------|------------|------------|
| | Всего | Ясли | Сад |
| Среднесписочный состав | 195 | 24 | 171 |
| Количество случаев заболевания | 57 | 28 | 29 |
| Количество случаев на одного ребенка | 5 | 3 | 2 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 18 | 18 | 18 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 12 | 6 | 6 |
| Индекс здоровья (норма 15-40 %) | 29% | 14% | 15% |

| Классификация болезней | 2022 год | 2023 год |
|------------------------------------|------------|-----------|
| Болезни органов дыхания | 297 | 3 |
| Болезни лор-органов | 4 | 1 |
| Болезни органов пищеварения | 4 | 9 |
| Болезни мочеполовой системы | 2 | 1 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 2 | 1 |
| Болезни органов зрения | 9 | 4 |
| Covid-19 | 2 | 0 |
| болезни нервной системы | 0 | 39 |

Распределение воспитанников по группам здоровья показывает рост количества воспитанников с первой группой здоровья, что является хорошим показателем оздоровления.

| 2022 год | | | | | 2023 год | | | | |
|----------|-----|----------|-----|---------|----------|-----------|--------|---------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83(38 %) | 122 | 83(38 %) | 122 | 83(38%) | 71 (36%) | 100(51 %) | 18(9%) | 1(0,5%) | 5(2,6 %) |

Вывод: таким образом, круглогодичный, системный подход организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, стабильность индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья.

2.4. Качество и организация питания детей.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. При организации питания используется утвержденное руководителем ДОО десятидневное меню, которое позволяет 100 % выполнять нормы при организации питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия, старшая медсестра, заведующий ДОО. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, правила личной гигиены поваров соблюдаются. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами в соответствии с ростом детей. Блюда подаются детям в соответствии с графиком выдачи пищи. Воспитатели прививают детям культуру поведения за столом при приеме пищи, учат пользоваться столовыми приборами.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

3.1. Оценка образовательной деятельности

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного

процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Содержание соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 1 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

Общий % усвоения программы по ДОУ в мае 2023 года составил: в начале года – 53%, в конце года – 80%.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Далее - Стандарта) к образовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Обязательная часть:

- Освоение воспитанниками ДОУ ОП;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Освоение воспитанниками ДОУ парциальных программ и методических разработок, заявленных в ОП МБДОУ;

- Организация коррекционно-развивающей работы по профилактическим программам эмоционального благополучия;
- Организация оздоровительной работы по комплексной программе оздоровления детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом предметная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует: – охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Работа по оздоровлению ведется по физкультурно-оздоровительному плану, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание коллектив ДОО уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Традиционным стало проведение спортивных соревнований «Вместе с папой, вместе с мамой», которые проходят в спортивном зале дошкольного учреждения, весенней Олимпиады с выпускниками и их родителями, которое планируется на спортивной площадке ДОО.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге. Традиционным стало проведение музыкально-познавательного мероприятия «Дорожная азбука», с приглашением инспектора ГИБДД.

Годовая задача по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является традиционной, поэтому в новом учебном году она будет продолжаться реализовываться и будет направлена на формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни: осознанного отношения к своему здоровью, умению его оберегать и сохранять.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Анализ системы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

В 2023 году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители (законные представители) в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. Положительно то, что позиция родителей (законных представителей) к процессу воспитания изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители (законные представители) воспитанников с удовольствием откликнулись на участие во всех мероприятиях ДОУ.

В новом учебном году планируется внедрение нетрадиционных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ДОУ.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ, официальная группа в сети «ВКонтакте»).

Планирование работы с родителями (законными представителями) начинается с изучения и составления социального паспорта семьи, в котором фиксируются социальный статус семей воспитанников, образовательный ценз, профессиональный статус родителей (законных представителей) и жилищные условия семьи.

В 2023 году социальный паспорт родителей (законных представителей) был представлен следующим образом:

| | | |
|-------------------|--------------------------|--------|
| 2023 год | Количество детей | 195 |
| | Из них мальчиков/девочек | 102/93 |
| Особенности семьи | полные семьи | 152 |
| | одинокие | 22 |

| | | |
|-----------------------------------|-------------------------|----------|
| | в разводе | 20 |
| | вдовец | 1 |
| | опекуны | 1 |
| | многодетные | 17 детей |
| Жилищные условия | имеют собственное жилье | 140 |
| | живут с родителями | 25 |
| | снимают | 30 |
| Образовательный уровень родителей | высшее | 190 |
| | н/высшее | 6 |
| | среднее | 15 |
| | с. спец./с. технич. | 108 |
| | н/среднее | - |
| Социальный состав | военнослужащие, ОВД | 8 |
| | рабочие | 128 |
| | служащие муниципальные | 29 |
| | домохозяйки | 30 |

Таким образом, общее количество полных семей по дошкольному учреждению составляет 78 %, неполных – 23 %. В этом учебном году преобладающее большинство – это семьи, воспитывающие двух и более детей.

Важной частью системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является система обратной связи, т.е. участие родителей (законных представителей) не только в воспитательно – образовательной деятельности, но и в соуправлении.

Основным механизмом соуправления являлся НП «Попечительский совет МБДОУ «Детский сад № 119», членами которого являются родители (законные представители).

Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам финансово-хозяйственной деятельности осуществлялся в рамках данного органа соуправления. Основным механизмом взаимодействия при этом было обсуждение и утверждение бюджета детского сада, формируемого за счет внебюджетных источников (в том числе родителей). Утверждение бюджета проводилось совместно с администрацией и бюджетной комиссией, состоящей из выбранных по группам родителей (законных представителей).

По исполнению бюджета председатель НП и бюджетная комиссия предоставляли отчеты родителям (законным представителям) и другим членам партнерства.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе ФОП и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.3. Динамика освоения программы по образовательным областям

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО за 2022 – 2023 учебный год

| Образовательные области | Сводные показатели по детскому саду/ показатели (%) |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 85,96 |
| Познавательное развитие | 83,25 |
| Речевое развитие | 79,85 |
| Художественно-эстетическое развитие | 82,83 |
| Физическое развитие | 82,68 |

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в

корректировке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации, недостаточная готовность малоопытных педагогов работать по системе комплексно – тематического планирования.

В работе был использован диагностический материал по программе «Мир открытый» (Л.Г. Петерсон). Диагностика была проведена по пяти образовательным областям.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

Анализ уровня психологической готовности воспитанников к обучению в школе показал, что из 61 выпускника групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности детей 6-8 лет № 9, 3, 7 «готовыми к систематическому школьному обучению» являются 54 человека (87%); «условно готовыми к систематическому школьному обучению» - 7 человек (11%). Воспитанники, идущие в школу, отвечают требованиям, предъявляемым к современной модели выпускника.

Результаты мониторинга психологической готовности воспитанников к обучению в школе в 2022-2023 учебном году

| № п/п | Компоненты психологической готовности | Методики | начало года | | конец года | |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|
| | | | Уровни развития | кол-во детей % | Уровни развития | кол-во детей% |
| 1 | Личностная готовность к школе | «Лесенка» | Высокий Средний низкий | 30% 45% 15% | Высокий Средний низкий | 84% 16% 0% |
| 2 | Мотивационная готовность | «Вырежи круг» | Высокий Средний низкий | 25% 50% 25% | Высокий Средний низкий | 90% 10% 0% |
| | | «Графический диктант» | Высокий Средний низкий | 50% 35% 15% | Высокий Средний низкий | 75% 25% 0% |
| 3 | Интеллектуальная готовность | «Домик» - внимание | Высокий Средний низкий | 25% 50% 25% | Высокий Средний низкий | 65% 33% 2% |
| | | «10 слов»- память | Высокий Средний низкий | 30% 50% 20% | Высокий Средний низкий | 72% 28% 0% |
| | | «Рисунок человека» | Высокий Средний низкий | 45% 45% 10% | Высокий Средний низкий | 80% 20% 0% |
| 4 | Волевая готовность | «Запрещенные слова» | Высокий Средний низкий | 35% 55% 10% | Высокий Средний низкий | 44% 56% 0% |

3.4. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

В 2023 году воспитанники МБДОУ «Детский сад № 119» принимали участие в конкурсах, выставках и фестивалях муниципального, регионального и международного уровня. Лучшие детские работы были представлены на этих мероприятиях. Воспитанники МБДОУ, принявшие участие в конкурсах, имеют именные сертификаты участников, грамоты и дипломы победителей.

| Название конкурса | Результаты |
|--|--|
| <i>Открытый городской конкурс творческих, проектных и литературных работ «Птичий двор»</i> | Диплом 1 место <i>Рычков Матвей</i> Диплом 2 место <i>Ванин Тимур</i> Грамоты: <i>Лаврин Павел</i> <i>Мятечкин Илья</i> |
| <i>Открытый городской конкурс «Птичий двор»</i> | Диплом <i>Капырина Варвара</i> |
| <i>Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»</i> | Диплом 2 степени <i>Хорунжая Кира</i> |
| <i>Городской конкурс «Кот, пёс и многие другие...»</i> | Диплом 3 место <i>Шемелев Владимир</i> Дипломы <i>Благирева Вероника</i> <i>Иванова Каролина</i> |
| <i>Городская выставка-конкурс детского творчества «Золотой ларец»</i> | Грамота 2 место <i>Теплинский Артем</i> Грамота 3 место <i>Чертенкова Елизавета</i> |
| <i>Открытый городской конкурс «Оригами удивляет»</i> | Дипломы 1 место <i>Шамардина Елизавета</i> <i>Медведев Николай</i> |
| <i>II городской онлайн-конкурс оригинальных новогодних елок «Елка по-Курски»</i> | Диплом <i>Чернышева Ева</i> |
| <i>Городской конкурс детских вокальных коллективов «Звонкий голосок»</i> | Диплом лауреата 2 степени Крюкова Ирина |
| <i>Городской онлайн-конкурс «Незабудки для мамы»</i> | Дипломы <i>Шашкова Дарья</i> <i>Юдина Софья</i> <i>Бабухина Варвара</i> <i>Соболева Анастасия</i> |

| | |
|--|--|
| <p>Городской конкурс «Лоскутная история»</p> | <p>Грамота 1 место Жмыхов Федор Грамота 2 место Бахшалиев Юсиф Пыхтин Денис</p> |
| <p>Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год»</p> | <p>Грамоты 2 место Бузеров Арсений Старостина Варвара Бадовская Арина Грамота 3 место Вершин Никита Грамоты Рычков Матвей Чаплыгина Мария Иванова Каролина</p> |
| <p>Городской конкурс детских рисунков «С новым годом, родной Курск</p> | <p>Сертификаты: Пахмов Арсений Кузнецова Владислава Бирюкова София Коновалова София Хайдарова Дарина Алябьева Ульяна Кузнецов Глеб</p> |
| <p>Православный конкурс-фестиваль «Живое слово мудрости духовной»</p> | <p>Диплом 1 степени Кузнецова Владислава</p> |
| <p>Муниципальный фестиваль «Искусство жить на земле» для детей особенностями развития</p> | <p>Сертификат Иванова Каролина</p> |
| <p>Курский областной турнир «Соловушка»</p> | <p>Дипломы 3 степени: Кузнецов Глеб, Баронча Варвара, Быкова София, Черных Вика, Резюков Артем</p> |
| <p>XV международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»</p> | <p>Диплом лауреата 2 степени Тарасов Максим Диплом лауреата 3 степени Горяинов Никита Дипломы Воронина Алина Рябова Кристина Мелешенков Владимир Бирюкова София</p> |
| <p>III Международный конкурс «Гордость страны»</p> | <p>Диплом 2 степени Крюкова Ирина</p> |

| | |
|---|---|
| Окружной конкурс «Хлебосольная Россия» | Дипломы Кузнецов Глеба Бахшалиев Юсиф Хорунжася Кира Хлынина Ульяна Донченко Ярослав Белугин Роман |
| Региональный конкурс «Моя Курская Область» | Диплом 2 степени Сироткин Вячеслав |
| Региональный конкурс видеороликов «патриотический марафон» | Сертификаты Сироткин Вячеслав Пахомов Дмитрий Рябова Кристина Хорунжася Кира |
| Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна» | Диплом лауреата Кузнецова Владислава |
| Всероссийский конкурс «Открытое сердце» | Диплом лауреата 2 степени Коновалова София |
| III Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Диплом 1 степени Донченко Ярослав |
| Заочное областное массовое мероприятие «Эколята-молодые защитники природы» | Сертификаты Гуляев Семён Донченко Ярослав Крыгин Евгений Лысова София Сергеева Ева |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | Сертификаты Верейн Никита Долженкова Василиса Коренева Ксения Донченко Ярослав |
| Всероссийский конкурс художественной самодеятельности «Сударушка» | Диплом лауреата 2 степени Макарова Варвара |
| Всероссийский конкурс «дети рисуют победу» | Дипломы Камнева Ева Марков Глеб Болдырев Михаил Чернышева Ева |
| Сетевая акция «Лермонтовские чтения» | Сертификат Кузнецова Владислава |
| Международная акция «Сад Памяти» | Сертификаты Крыгин Евгений Донченко Ярослав Самодуров Сергей |

| | |
|---|---|
| | <i>Быкова София Бахшалиев Юсиф Усманский Захар Долдов Илья Шевякин Максим</i> |
| <i>Экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»</i> | <i>Сертификаты</i> |
| <i>Всероссийская акция «День урожая»</i> | <i>Сертификаты</i> |
| <i>Акция «Искорки победного салюта»</i> | <i>Сертификаты</i> |
| <i>Акция «Пасхальная радость в каждый дом»</i> | <i>Сертификаты</i> |

Данные показатели свидетельствуют о стабильности представления педагогического опыта на разных уровнях, качественных результатах достижений воспитанников.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

90% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

| Уровень образования | | Стаж работы | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------|----------------|-----------------|
| высшее образование | среднее - специальное | до 5 лет | от 5-10 лет | с 10 до 15 лет | с 15 до 20 лет | с 20 лет и выше |
| 26 | 41 | 3 | 9 | 17 | 12 | 26 |
| Аттестованы на категорию: | | | | | | |
| Высшая | | - | | | | |
| Первая | | 9 | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | | 25 | | | | |
| Не аттестованы | | - | | | | |

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДООУ), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте.

В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

**Участие сотрудников
в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня**

| Вид мероприятия | ФИО педагога, должность, достижения |
|---|--|
| <i>Окружной конкурс «Хлебосольная Россия»</i> | Дипломы Голик Я.Ю., зам. зав. по УВР Рязанцева Н.В., ст. воспитатель Ванина Н.В., воспитатель Токмакова К.С., воспитатель |
| <i>II Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»</i> | Диплом 1 степени Банина О.О., воспитатель |
| <i>III Всероссийский конкурс «Гордость страны»</i> | Диплом 1 степени Антощук А.Н., воспитатель |
| <i>Всероссийский конкурс чтецов «Защитникам отечества посвящается»</i> | Диплом Голодных В.В., учитель-логопед |
| <i>IX Курский (региональный) этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»</i> | Диплом 2 степени Рыбко В.Н., ПДО по ИЗО Диплом 3 степени Антощук А.Н., воспитатель |
| <i>Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер физического воспитания»</i> | Сертификат Степкина Е.Л., инструктор по физической культуре |
| <i>Всероссийские семинар «Защита прав детей в семье и детском саду»</i> | Сертификат Крыгина Т.Н., педагог-психолог Лященко Н.С., ПДО по хореографии Антощук А.Н., воспитатель Кузнецова Н.В., воспитатель Пестрецова Т.В., воспитатель |
| <i>Образовательный курс «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»</i> | Диплом Банина О.О., воспитатель Антощук А.Н., воспитатель Плохих М.А. воспитатель Комягина Н.Л. воспитатель Кузнецова Н.В. воспитатель Пестрецова Т.В. воспитатель Голик Я.Ю., зам. зав. по УВР Голодных В.В., учитель-логопед Барышева А.Н. воспитатель Дурнева О.В. воспитатель |

| | |
|---|--|
| Всероссийский семинар-практикум мастер класс «КОЛЛАЖ» | Сертификат Лященко Н.С., ПДО по хореографии Плохих М.А. воспитатель Голик Я.Ю., зам. зав. по УВР Рязанцева Н.В., ст. воспитатель Дурнева О.В., воспитатель |
| Всероссийская межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития» | Сертификат Крыгина Т.Н., педагог-психолог Банина О.О., воспитатель Плохих М.А., воспитатель Рязанцева Н.В., ст. воспитатель Ванина Н.В., воспитатель |
| V Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех» | Диплом 1 место Крыгина Т.Н. педагог-психолог |
| Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические особенности поведения и общения» | Диплом победителя Петрова Е.В., воспитатель Плохих М.А., воспитатель |
| Всероссийская онлайн-конференция «Адаптация первоклассника к школе: инструкция для психолога» | Диплом 1 место Крыгина Т.Н. педагог-психолог |
| Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов «Педагог и родители в соответствии с требованиями ФГОС» | Диплом 1 место Лященко Н.С., воспитатель Токмакова К.С., воспитатель |
| Городское методическое объединение учителей-логопедов «Развитие лексико-грамматического строя речи детей с ОНР с применением мультимедийных технологий» | Сертификат Комягина Н.Л., учитель-логопед |
| Семинар для воспитателей комбинированных и компенсирующих групп «Интегрированный подход в системе коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОВЗ» | Неревяткина А.И., воспитатель Плохих М.А., воспитатель Рыбко В.Н., ПДО по ИЗО |
| Учебно-методическая работа на региональном уровне. Транслирование опыта | Рыбко В.Н., ПДО по ИЗО |
| Специализированная выставка по духовно-нравственному воспитанию молодежи Курской области | Сертификат Рязанцева Н.В., ст. воспитатель Кузнецова Н.В., воспитатель |
| Региональный конкурс «Интерактивный лэбук по | Сертификат Федосенко В.В., воспитатель |

| | |
|---|---|
| <i>финансовой грамотности для воспитанников ДОО»</i> | <i>Пестрецова Т.В., воспитатель Фролова А.Д., воспитатель</i> |
| <i>Областной творческий фотоконкурс «Семейный альбом»</i> | Дипломы <i>Антощук А.Н., воспитатель Суханова О.В., воспитатель</i> |

Вывод: МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы (проектная и инновационная деятельность).

5. Оценка материально-технической базы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Качество материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Был произведен частичный косметический ремонт в группе №: 2, 7, 6, 3, 8.

За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровым городком. На территории МБДОУ разбиты цветники и огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты, спальни;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал ДОО достаточно просторный, светлый, оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для полноценного физического развития детей. Физкультурное оборудование соответствует педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО. Гимнастическая стенка имеет три пролета, она прочно закреплена к одной из стен спортивного зала. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма зал оснащен гимнастическими матами. Спортивный комплекс, состоящий из каната, веревочной лестницы, гимнастических колец, перекладины, также стационарно закреплён к потолку и полу зала. С его помощью дети выполняют основные виды движений: лазание, раскачивание и висы, а также проявляют творческую активность, демонстрируя свои умения и достижения. Для развития основных движений в зале много и другого спортивного оборудования и инвентаря.

Так для прыжков есть детский батут, скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты, тоннели, тоннель «Змейка». Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, массажной дорожкой, дорожками со следами, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Это и мешочки с песком на подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству занимающихся детей, и мягко - набивные мячи, мячи большого (весом 1 кг) и малого размера, мишени напольные и навесные, кольцобросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольные щиты, детские баскетбольные мячи, футбольные ворота, футбольные мячи, волейбольная сетка и волейбольный мяч, мини гольф, ракетки и воланы для игры в бадминтон.

Для общеразвивающих упражнений много мелкого физкультурного оборудования: кубики, брусочки, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки. Для оздоровительно – коррекционной работы зал оснащен диском «Здоровье», массажными мячами и мячами для фитбола. Спортивный зал оборудован мягкими модулями разного размера и разной цветовой гаммы, которые обогащают спектр движений ребенка. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий вызывает у детей положительные эмоции.

В 2023 году была пополнена материально-техническая база – мультистудия и интерактивная парта «Волшебный экран», который применяются для проведения практических занятий.

В нашем ДОО, помимо обычных программных комплексов, педагоги используют планшетные компьютеры для коррекционного обучения детей с ОВЗ.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат

медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами, в ДОУ работают 2 медсестры, 1 медсестра физиотерапевтического кабинета, 1 медсестра по массажу. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, согласовано с Управлением Роспотребнадзора и утверждено заведующим. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Подробнее о материально-технической базе ДОУ можно прочитать в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ.

6. Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности детей.

В ДОУ большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации с участием инспектора пожарной службы и всех присутствующих в МБДОУ.

На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Каждый сотрудник проходит инструктаж (2 раза в год) по антитеррористической и пожарной безопасности.

Территория детского сада ограждена металлическим забором. По периметру установлено 9 камер наружного видеонаблюдения. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «НИС Юго-Запад Мониторинг».

2. Организация связи – телефон.

3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживающая организация: КОО ВДПО

4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

5. *Имеется пожарная декларация.*

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории МБДОУ происходит удаление травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей от 1,6 до 8 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДОУ имеет помещение для организации игровой и образовательной деятельности, спальную комнату, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствие с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДООУ оказываются бесплатно и ведутся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленного на календарный год старшей медицинской сестрой.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, видеонаблюдением (внутренним и уличным по периметру ДООУ). Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является, конечно же, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Наряду с сотрудниками воспитанники и их родители (законные представители) и также принимают активное участие в этой работе. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовать следующие направления:

Повышать качество дошкольного образования.

Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг с учётом запросов родителей.

Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с требованием ФГОС ДО за счет участия в организации практических семинаров, профессиональных конкурсах, открытых просмотрах и т.д.

Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.

Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Пополнять программно-методического обеспечение в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Совершенствование и создание материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информировать общественность о результатах работы, достижениях, перспективах развития на официальном сайте дошкольного учреждения.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 119», подлежащий самообследованию**

| № п/ п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|---|
| А | Б | В |
| 1. | Общие сведения о дошкольной образовательной организации | |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Комитет образования и науки Курской области, серия 46 Л 01 № 0000266, с 17.02.2016г. - бессрочная |

| | | |
|-----|---|---|
| 1.2 | Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет | 24 чел. 171 чел. |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР |
| 1.4 | Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 195 чел./ 100 % 0 чел./ % 0 чел./ % 0 чел./ % |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); | 195 чел./100 % 0 чел./ % |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу | 55 чел./ 28 % 140 чел./ 72% 195 чел./ 100% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| | А | Б |
| 2. | Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми | |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) | 14 дней/ребенка |
| 2.2 | Характеристики развития детей | |

| | | |
|-------|--|---------------|
| | доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 16 % |
| | доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 81 % |
| | доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 3 % |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (законных представителей) | |
| | доля родителей (законных представителей), удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 99 % |
| | доля родителей (законных представителей), не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 1 % |
| | доля родителей (законных представителей), не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | - |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (законных представителей) | |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг высоким | 95 % |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг средним | 5 % |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг низким | - |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей (законных представителей) | |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 96 % |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | 4 % |
| | доля родителей (законных представителей), полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким | - |
| 3. | Кадровое обеспечение учебного процесса | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 34 чел. |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 18 чел./ 53 % |
| 3.2.1 | непедагогическое | 2 |
| 3.3 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 16 чел./ 47 % |
| 3.3.1 | непедагогическое | - |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 9 чел./ 26 % |
| 3.4.1 | высшая | - |
| 3.4.2 | первая | 9 чел. / 26 % |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых | |

| | | |
|---|---|--|
| | составляет: | |
| 3.5.1 | до 5 лет, | 2 чел./ 6 % |
| | в том числе молодых специалистов | 1 чел./ 3% |
| 3.5.2 | свыше 20 лет | 12 чел./ 35 % |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 чел./ 15 % |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет | 26 чел/ 76 % |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./ 9 % |
| 3.9 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 36 чел./ 100 % |
| 3.10 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров). | 36 чел./ 100 % |
| 3.11 | Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации | 1 / 16 |
| 3.12 | Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов | да |
| | музыкального руководителя | 2 |
| | инструктора по физкультуре | 1 |
| | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) учителя – логопеды, учитель-дефектолог | 4 |
| | педагога-психолога | 1 |
| | социального педагога | 1 |
| | педагога дополнительного образования | 4 |
| | медицинской сестры, работающей на постоянной основе | 2 |
| | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | - |
| 4. Инфраструктура дошкольной образовательной организации | | |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | в группах раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м.; в группах дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м. |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | да |
| 4.5 | Наличие дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей | да |
| 4.6 | Наличие в дошкольной организации возможностей для | да |

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

26 (двадцать шесть) лист 86



заведующий МБДОУ
«Детский сад № 119»

Л.В. Пересьпкина